

THE FEATHER

QUILL PEN



NUMMER 2 / 2015

DEZE MAAND

- Een arbeidsmarkt vol beperkingen
- De Pro;
Rob Sperling
- Jong talent:
Wendy van Deutekom
- Nieuws

Icares brengt enkele malen per jaar een nieuwsbrief uit genaamd: 'The feather quill pen'. Kort genoemd 'the feather', de schrijfveer. Genoemd naar het logo van Icares, de veer. Wij berichten over nieuwe ontwikkelingen binnen en buiten Icares, het vakgebied van studie- en loopbaanadvisering. Interviews met professionals in het vakgebied en aankomende professionals.

EEN ARBEIDSMARKT VOL BEPERKINGEN

Beperkingen onder de loep

Op 10 maart heeft Tijn Smolders namens Icares een bijeenkomst van De Normaalste Zaak bijgewoond. Een netwerkorganisatie met als doel werkplekken te creëren voor mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt. Voor Icares paste deze waardevolle middag bij de recente betrokkenheid bij MVO Nederland en bij sociale innovatie (o.a. Brabants Besten). Niet alleen om te zien hoe we meer kunnen doen voor deze groep, maar zeker ook hoe we ondernemers en andere betrokkenen met onze instrumenten kunnen ondersteunen. Een probleem is namelijk hoe geschikte mensen te vinden, wanneer je eenmaal werkplekken beschikbaar hebt; de matching dus. Icares Professional kan hierbij ondersteunen met het in kaart brengen van de fysieke belasting in relatie tot werk.

Dit thema is te breed om in één nieuwsbrief te behandelen. In de komende nieuwsbrieven gaan we achtereenvolgens in op de volgende drie vragen:

1. Hoe beperkt de beperking het aantal uit te oefenen beroepen?
2. Hoe kunnen we zoeken naar passende alternatieven?
3. Kunnen we vanuit de organisatie op zoek gaan naar de best passende medewerker met een beperking? (matching)

Nu aandacht voor de vraag: 'Hoe beperkt de beperking het aantal uit te oefenen beroepen?'

Beperkingen kunnen aangeboren zijn of verworven. De beperkingen en de mate van beperkingen nemen met het klimmen der jaren toe. Voor de beoordeling van de mate van arbeidsongeschiktheid is er een belastbaarheidsprofiel. Dit belastbaarheidsprofiel heet de 'Functiemogelijkhedenlijst' (FML). Deze FML biedt een handvat om functies te zoeken die vallen binnen de belastbaarheid en die passen bij de opleiding en ervaring. In onderstaand voorbeeld heeft de cliënt ernstige rugklachten.

In dit voorbeeld kijken we naar een medewerker die maximaal beperkt is op zes items:

- Langdurig frequent licht tillen of dragen
- Geknield of gehurkt actief zijn
- Kruipen, knielen of hurken
- Klimmen
- Boven schouderhoogte actief zijn
- Langdurig frequent zwaar tillen of dragen



icares

International Career and
Education Services

En eveneens op zes items deels beperkt inzetbaar is:

- Traplopen
- Duwen of trekken
- Gebogen werken/getordeerd actief zijn
- Tillen of dragen
- Torderen
- Bukken/buigen

Als we deze FML-waardes invullen bij de Fysieke Criteria van Icares Professional en we zetten het Fysiek Filter in, zien we hieronder in het staatje hoeveel beroepen er uit de lijst overblijven (absoluut en procentueel). Waarbij 'zonder !!' betekent dat alleen de problematische beroepen eruit gefilterd zijn en 'zonder !' ook de wellicht lastige beroepen niet verschijnen.

	Alle beroepen	Zonder !!	Zonder !
Hoger	993 (100%)	590 (59%)	522 (53%)
Middelbaar	1219 (100%)	245 (20%)	188 (15%)
Basis	492 (100%)	16 (3%)	11 (2%)
Elementair	81 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Totaal	3384 (100%)	1323 (39%)	1137 (34%)

Hoe meer lichamelijke inspanning in een functie vereist wordt, des te eerder zijn de functies onuitvoerbaar voor mensen met een fysieke beperking. De groep die (zwaar) fysiek werk verricht, loopt het meeste risico en is het lastigst te re-integreren. Het spaarzaam voorkomende beroep 'bonsaiboomkweker' staat bij Icares niet in de beroepenlijst. Het zou deze statistiek een beetje verfraaien, maar de realiteit helaas niet. De volgende keer gaan we in deze nieuwsbrief in op de zoektocht naar passende alternatieven.

'DE PRO'

In deze rubriek interviewen we iedere maand een professional. Deze maand Rob Sperling



Rob Sperling

Wil je je even voorstellen?

Mijn naam is Rob Sperling. Ik ben sinds 1993 werkzaam op het Kalsbeek College in Woerden.

Kan je iets meer vertellen over het Kalsbeek College?

Het Kalsbeek College is met ongeveer 3100 leerlingen één van de grootste middelbare scholen in de provincie Utrecht. Ik werk op de locatie Bredius waar het VMBO is gevestigd met zowel basis, kader als theoretische leerweg. In 2001 ben ik begonnen als decaan en inmiddels zijn wij op onze locatie met drie decanen. Ik ben verantwoordelijk voor de leerlingen van de bovenbouw basis en kader. Daarnaast is er een decaan voor de onderbouw en een voor de theoretische leerweg. Naast het decanaat geef ik nog 13 uur les in het vak NaSk I.

Working 9 till 5. Kan je iets meer vertellen over hoe een werkweek of dag er in jouw functie uit ziet?

Werken in het onderwijs (als docent en als decaan) betekent dat de dag altijd anders verloopt dan je vooraf gemaakte planning. Natuurlijk heb je je afspraken en uren in je agenda staan, maar zo zit je een rapportje te schrijven en vijf minuten later zit een leerling in tranen voor je omdat ze geen idee heeft welke opleiding ze moet gaan doen. Dan leg je je werk aan de kant en ga je in gesprek. Een uur later wil je net weer je werk oppakken, komt er een leerling dolenthousiast over zijn stage-ervaringen vertellen en dat hij na zijn examens daar kan blijven werken. Het stagebedrijf wil de betreffende leerling graag aannemen en is al bezig om het 'erkend leerbedrijf certificaat' aan te vragen. Kortom, ik heb de mooiste baan die er is binnen het onderwijs.



Wat is de meest opmerkelijke, positieve (of negatieve) gebeurtenis tijdens je werk? Een moment waar je als professional blij van werd?

Het mooiste aan mijn werk is om samen met een leerling op ontdekkingstocht te gaan naar zijn/haar kwaliteiten. Als je daarna een mens ziet opbloeien die op zijn plek tot zijn recht komt is dat enorm stimulerend en fiets ik naar huis met het gevoel dat ik iets wezenlijks heb bijgedragen. Icares is voor mij een enorme steun in die ontdekkingstocht. Vaak staan leerlingen vooraf sceptisch tegenover een test. Ik hoor vaak dat ze al allerlei gratis testjes op internet hebben gedaan en dat daar toch niks zinnigs uit komt. Dus dit zal wel niet veel beter zijn. Ze moeten dan even de drempel over. Ik laat de leerlingen ook niet alleen de testen maken maar ik zit er altijd naast. Ten eerste omdat ze soms uitleg nodig hebben over een woord: "Meneer; wat is commercieel?". Ten tweede omdat ik betere vragen kan stellen in de nabespreking als ik heb gezien wat ze steeds hebben geantwoord. Ook hebben met name basisleerlingen een beetje vertrouwen nodig en een steuntje in de rug. Ze zoeken ook vaak bevestiging.

Zijn er nieuwe ontwikkelingen, zorgen in jouw vakgebied die je wilt delen?

Op dit moment houd ik me samen met een aantal anderen bezig met de invoering van het vernieuwde VMBO. Er staan heel wat veranderingen voor de deur, die goed moeten worden voorbereid voor ze kunnen worden geïmplementeerd. Zo krijgt het LOB een prominenter plaats in de school en wordt dit een doorlopende leerlijn van klas 1 t/m 4. Dit moet ook verankerd worden in het PTA en zal moeten worden vastgelegd (wellicht digitaal?). De sectoren en richtingen verdwijnen om plaats te maken voor profielen en keuzedelen. Wellicht dat Icares daar ook op kan inspelen?

Wat houdt je bezig binnen de samenleving / de politiek?

Mijn grootste zorg zijn de leerlingen aan de onderkant. We bieden op niveau basis van alles aan, maar breken aan de andere kant de arbeidsmarkt voor deze leerlingen af. Zeker in de sectoren economie en zorg en welzijn is er steeds minder werk. Als samenleving hebben we de verantwoordelijkheid om ook voor hen passende scholing en arbeid te bieden.

Heb je nog tips over Icares Professional?

Zoals gezegd: inspelen op de veranderingen op profielen en keuzedelen. Maar verder ben ik erg tevreden. Icares Professional helpt leerlingen echt verder.

JONG TALENT

Het tweede gedeelte van het verhaal van Wendy van Deutekom:

In de vorige nieuwsbrief is er uiteengezet dat er veranderingen gaande zijn rondom het hoger onderwijs zoals prestatieafspraken met hogescholen en universiteiten, en veranderingen rondom studiekeuze en toelating. (zie the Feather nr. 4)

Eén verandering is de maatregel dat studenten zich uiterlijk voor 1 mei dienen te hebben aangemeld voor een opleiding. Daarnaast vindt er een verplichte studiekeuzecheck plaats en een studiekeuzeadvies. Maar op welke wijze wordt deze studiekeuzecheck ingevuld en wat houdt deze in? Wanneer je de [wettekst](#) er op na gaat lezen, vallen een aantal dingen op:

- het instellingsbestuur kan besluiten dat betrokkene (de student) verplicht is om deel te nemen aan de studiekeuzeactiviteiten
- het staat het instellingsbestuur vrij om regels vast te leggen over de aard, inhoud en wijze van de studiekeuzeactiviteiten zolang zij punt twee waarborgen in de wettekst. (punt twee is dat er een studiekeuzeadvies wordt gegeven)



*Oud en Jong Talent
Hans Smetsers en Wendy van Deutekom*

Nu kan van de ene kant toegejuicht worden dat er een verplichte interventie plaats vindt voor aanvang van de studie betreffende studiekeuze. Maar de inhoud daarvan kan vrij bepaald worden door onderwijsinstellingen. Je kunt je dan ook afvragen wat de kwaliteit is van een dergelijke studiekeuzecheck per hogeschool. Vanwege deze vrijheid qua inhoud is het lastig om de studiekeuzeactiviteiten van hogescholen met elkaar te vergelijken. De overheid en ook onderwijsinstellingen willen graag studie-uitval verlagen en ook de groep studieswitchers verkleinen. Daar tegenover staat dat het studierendement verhoogd moet worden. Is de studiekeuzecheck een goed middel om bij te dragen aan deze doelen? Daar gaat mijn afstudeeronderzoek over. Wat kan er gezegd worden over het effect van de studiekeuzecheck als interventie?

Ik heb mijn onderzoek uitgevoerd binnen de opleiding Fontys HRM in samenwerking met Icares. Ik ben nu in de afrondende fase van mijn onderzoek en ik geef je als lezer graag antwoord op de vraag wat het effect van de studiekeuzecheck als interventie is, zodra ik ben afgestudeerd. Je kunt in de nieuwsbrief medio zomer 2015 het antwoord verwachten. Hopelijk kun je de spanning nog verdragen de komende maanden ;-)

NIEUWS

Els Mellon is van 26-2 tot 4-3-2015 in Ierland geweest. Ze heeft een conferentie bezocht, lezingen en workshops gegeven en veel loopbaanprofessionals kennis laten maken met Icares.com en Icares Professional.

Icares Professional en Icares.com krijgen een nieuw jasje om ze aan te passen aan de nieuwe software eisen. Wil je meedenken welke ontwikkelingen wenselijk zijn, meld je dan bij ons aan.

Er zijn trainingen Icares Professional geweest op 5 en 18 maart jl. op onze locatie en in-company trainingen op het koning Willem I college in Den Bosch en Rijn IJssel in Arnhem

Onze collega Marlous Grotenhuis gaat deelnemen aan de opleiding loopbaanontwikkeling en coaching Fontys HRM en Toegepaste Psychologie in Tilburg.

Elena Vassileva, onze intermediair in Bulgarije, heeft op 15 maart een zoon gekregen. Zijn naam is Theodor

Sevy Guiasbeyli bezoekt in april de Universidad de Sevilla met het speciale Icares.com/Icares Professional pakket, zoals dat ook in Bulgarije verkocht is.



[afmelden nieuwsbrief](#)

Copyright © 2015 Icares*All rights reserved.

[aanmelden nieuwsbrief](#)

